



Аналитическая справка

Поддержка и сопровождение детей с
ограниченными возможностями
здоровья в МКДОУ
**«Д/с «Ласточка» общеразвивающего
вида с.Манасаул**

Республиканский конкурс
«Лучший детский сад года
Дагестана - 2019»

Аналитическая справка

Поддержка и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из важных направлений государственной политики России является модернизация системы образования. Большое внимание на современном этапе уделяется вопросам создания образовательного пространства, позволяющего детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) быть полноценно включенными в процесс обучения. Сложности, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями, порой настолько серьезны, что для многих становятся труднопреодолимыми или непреодолимыми вообще. Для них наиболее характерно отдаление от жизни общества, наличие проблемы примирения со своим положением и преодоления психологического дискомфорта, а в дальнейшем затруднение в обучении, участии в общественной жизни, трудоустройстве, создании семьи. Поэтому вопросы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации становятся основополагающими в жизни этих людей с рождения.



Современная концепция коррекционно-развивающего воспитания и обучения предполагает разработку технологии психолого-педагогического сопровождения детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и оценки ее эффективности на разных этапах работы с ребенком.

Наше учреждение МКДОУ «Детский сад «Ласточка» посещают дети с 1,5 до 7 лет. В учреждении функционирует 2 группы. В настоящее время детский сад посещают 42 воспитанников, 1 с заболеванием гидроцефалия.

С одной стороны, мы помогаем детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям решать возникающие проблемы при переходе на новую ступень развития, что повышает их шансы на жизненный успех в будущем. С другой стороны, мы обеспечиваем развитие ребенка в сфере социализации, индивидуализации, социально-психологической адаптации.

Благодаря системе профессиональной деятельности коллектива, направленной на создание социально-педагогических условий для успешного развития детей в ситуациях педагогического взаимодействия, изменился сам подход к ребенку не как к объекту воздействия, а как к субъекту взаимодействия. Это не могло не сказаться на результатах мониторинга воспитанников дошкольного учреждения, что подтверждают изменения уровня личностного и интеллектуального развития детей.