



**Презентация проекта,
реализуемого
образовательной
организации
в МКДОУ «Д/с «Ласточка»
общеразвивающего вида с.Манасаул**

**Республиканский конкурс «Лучший
детский сад года Дагестана - 2019»**

Тезис современного понимания метода проектов **«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».**

Метод проектов – это форма организации образовательного пространства и метод развития творческого познавательного мышления.



Проект - слово иноязычное, происходит оно от латинского - *projectus* («брошенный вперед»)



Проект - это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение чётко обозначенной цели, в течение заданного периода времени с ориентацией на четкие требования к качеству конкретного результата, с использованием ограниченных финансов и других ресурсов, в условиях активного взаимодействия с внешней средой.

Основная цель проекта в ДОУ

- Развитие **свободной творческой личности ребенка**, которое определяется **задачами развития и задачами исследовательской деятельности** детей.



Взаимосвязь компонентов проекта



Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап организационный	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей • Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует • Формулирует задачу • Определяется продукт проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • Вхождение в проблему. • Вживание в игровую ситуацию, проникается мотивацией • Принятие задачи. • Дополнение задач проекта • Целеполагание
2 этап Планирование работы	<ul style="list-style-type: none"> • Помогает в решении задачи. • Разрабатывает план достижения цели • Помогает спланировать, составляет план-схему проекта деятельности • Привлекает специалистов к осуществлению проекта • Организует деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение детей в рабочие группы. • Распределение амплуа. • Разработка проекта (план деятельности по достижении цели)
3 этап Реализация проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая помощь (по необходимости). • Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.) • Осуществляет сбор накопленного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование специфических знаний, умений, навыков. • Дети получают информацию из различных источников, различными способами (родители + педагоги + специалисты + внешние специалисты (из социума)
4 этап Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к презентации. • Презентация. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продукт деятельности готовят к презентации. • Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. • Непосредственно презентация продукта деятельности

ДЕРЕВО ПРОЕКТА:

1. Постановка проблемы. (Что хотим изменить, что не устраивает).

2. Причины (формулируются с «не» и «нет»):

Не знают

Не умеют

Не созданы
условия

Не ...

3. Цель. (Что хотим получить).

4. Задачи:

Ликвидировать
незнание

Научить

Выявить
возможности

Создать

5. Мероприятия и ответственные

Консультация

Практикум

Открытый показ

Анкета

Беседа

НОД

Анализ ситуации

Чтение
литературы

Занятия

Обмен опытом

6. Ресурс (родительский актив, кадры, соц. партнёры...)

7. Продукт.

8. Критерии эффективности (покажут, что достигли цели).

Планирование проекта

- **В младшем возрасте** тему проекта предлагают взрослые.
- **В средней группе** тема проекта инициируется как взрослыми так и детьми. Если тему проекта инициирует взрослый, то к началу воспитатели подбирают соответствующую возрасту детей мотивацию (это могут быть иллюстрации, книги, предметы по теме, истории, сюрпризные моменты).
- **В старшем возрасте** тема проекта инициируется детьми, а воспитатель ведёт опрос (“Какую тему для обсуждения вы предлагаете?”. “Кого ещё интересует тема, предложенная Леной?”. “Сколько детей выбрали эту тему?”. “Посчитай, Настя”. “А сколько детей интересуется темой, которую выбрал Игорь?”. “Посчитай, Кирилл.” “Какую тему выбрало большинство детей?”) - детям даётся право принять самостоятельное решение в выборе темы проекта.

Положительные моменты метода проектов

✓ Развитие **научного мышления**, способности к дальнейшему образованию - приобретение умения рассуждать: дети осознают свои интересы, учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения и оценивать последствия.

✓ Социальное воспитание детей: **умение договариваться**, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, сотрудничать, оказывать содействие, **прикладывать усилия** для достижения цели.



Спасибо за внимание!!!

